

# παρέμβαση εκτός τάξης

«Δεν υπάρχει λόγος αληθινός που να μην είναι ταυτόχρονα ΠΡΑΞΗ. Έτσι, το να πεις μια λέξη αλήθειας σημαίνει το να αλλάξεις τον κόσμο»



Π. Φρέιρε

Ενημερωτικό δελτίο της Ενωτικής Αριστερής Παρέμβασης  
Εκπαιδευτικών ΔΕ Ιωαννίνων

Απρίλης 2024

<http://paremvasi-ioa.blogspot.com/>

Εντατικοποίηση, έλεγχος,  
αξιολόγηση, εξεταστικό κάτεργο,  
διώξεις εκπαιδευτικών,  
ποινικοποίηση της μαθητικής ζωής...

**... ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΕΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ!**



Εδώ και χρόνια, καθώς ξετυλίγεται η νεοφιλελεύθερη επίθεση στη Δημόσια Εκπαίδευση, με δεξιό ή «αριστερό» ύφος, και ειδικά στην τωρινή φάση της επιτάχυνσής της από τις κυβερνήσεις της ΝΔ, το εκπαιδευτικό κίνημα στόχευσε με την κριτική και τον αγώνα του τους μηχανισμούς που εισάγουν το ιδιωτικό στην Εκπαίδευση, που τη μετατρέπουν σε ένα νέο πεδίο αγοράς.

Η νέα εκπαιδευτική αγορά ξεμπερδεύει με τις «εμμονές του παρελθόντος» περί ίσων ευκαιριών και ολόπλευρης παιδείας. Τα παιδιά των ανώτερων στρωμάτων θα λαμβάνουν την «καλύτερη» εκπαίδευση, ώστε να δικαιολογείται ο προδιαγεγραμμένος μελλοντικός τους ρόλος ενώ τα παιδιά των κατώτερων θα ωθούνται σε μια τεχνική εκπαίδευση μόνο κατ'όνομα, στην πραγματικότητα

στεγνή κατάρτιση για όποια επαγγελματική ανάγκη στο σωρό έχει ανάγκη κάθε φορά η αγορά. Μεταξύ των δύο επιλογών, μια κατάσταση διαλογής, με το Δημόσιο Σχολείο να παίζει το ρόλο του ταξικού τροχονόμου. Έτσι, η επέλαση του Σχολείου της Αγοράς περνά μέσα από την όξυνση της έντασης και του ελέγχου για μαθητές και εκπαιδευτικούς, κι όποιοι αντέξει.

Κάποια από τα εργαλεία αυτής της εντατικοποίησης μάς είναι γνωστά· στην πραγματικότητα οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες δεν έκαναν και πολλά -αν έκαναν οτιδήποτε- για την αποτροπή τους. Η Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής πέταξε με τον πιο κυνικό και αυθαίρετο τρόπο χιλιάδες παιδιά έξω από την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων τροφοδότησε τα φροντιστήρια και την παραπέρα οικονομική αφαίμαξη των οικογενειών ενώ αποστέρωσε την καθημερινότητα της σχολικής τάξης, με τους εκπαιδευτικούς να τρέχουν πίσω από την εξεταστέα ύλη και τα παιδιά να μην έχουν το χρόνο να εμβαθύνουν στις πληροφορίες που στριμώχνονται κακώς στο κεφάλι τους. Και δεν σταματάμε εκεί. Η συλλογική και ατομική αξιολόγηση -έστω στον μικρό βαθμό που εφαρμόστηκαν, μιας και ακόμη η αντίσταση των εκπαιδευτικών του μαυροπίνακα είναι μεγάλη- έδειξαν το πραγματικό τους πρόσωπο, τους πραγματικούς τους σκοπούς. Πρακτικά, μέσα από μαθήματα-Ποτέμκιν, μαθήματα που δεν θα έστεκαν ούτε μια βδομάδα στην αίθουσα, περνούν στους εκπαιδευτικούς της τάξης την ιδέα της ανεπάρκειας, χτίζουν την προ-επεξεργασμένη αντίληψη ότι το πρόβλημα της Εκπαίδευσης δεν είναι το εκπαιδευτικό σύστημα και οι ταξικές ανισότητες, μα οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά. Η οπερέτα της αξιολόγησης συνοδεύτηκε μέχρι στιγμής με άθλια περιστατικά αυθαιρεσίας, εκβιασμών και δουλοπρέπειας: στοιχεία που κάθε λογικός άνθρωπος θα απέρριπτε, επιχειρούν να εγκατασταθούν στην εκπαίδευση και να μας γυρίσουν στις εποχές του Επιθεωρητή. Η διαρκής αξιολόγηση, έλεγχος και χειραγώγηση των εκπαιδευτικών επιχειρείται να συμπλεχθεί με τον αντίστοιχο ασφυκτικό έλεγχο στη ζωή των μαθητών. Όλο και συχνότερα λέγεται ως φυσικό το ότι η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρέπει να συναρτάται με τις επιδόσεις των παιδιών στις εξετάσεις, εξετάσεις που προβλέπεται να επεκταθούν, με τους πιο δυσμενείς όρους για τα παιδιά και ξεκομμένες από την σχολική καθημερινότητα (ώστε να έχουν το πρόσχημα της αντικειμενικότητας). Πανελλαδικού

τύπου εξετάσεις σε όλες τις τάξεις, συνυπολογισμός των επιδόσεων σε ένα «εθνικό» απολυτήριο, μια πατέντα που δοκιμάστηκε και στο παρελθόν με καταστροφικά αποτελέσματα.

Σα να μην έφταναν όλα αυτά, τα αφεντικά απλώνουν πάνω από τη σχολική ζωή το δίχτυ της καταστολής. Αυστηροποίηση των -έτσι κι αλλιώς παιδαγωγικά ξοφλημένων και παρωχημένων- ποινών, που επανέρχονται σήμερα ως «φάρμακον δια πάσαν νόσον», ηλεκτρονικές πλατφόρμες καταγγελιών (και ανώνυμων!) για παιδιά και εκπαιδευτικούς, που θα αποτελέσουν την αιχμή της έκφρασης κάθε κοινωνικής μνησικακίας, ποινολόγια και προσωπικά μητρώα που θα ακολουθούν τον μαθητή ακόμη και στην ενήλικη ζωή του και δεν συμμαζεύεται. Την ίδια στιγμή, ποινικοποιείται η συνδικαλιστική έκφραση, οι απεργίες σέρνονται στα δικαστήρια και όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί διώκονται με ένα μακαρθικού τύπου πλέγμα κατηγοριών για την έκφραση της γνώμης τους, ακόμη και με την αλήστου μνήμης κατηγορία περί «αναξιοπρεπούς συμπεριφοράς εκτός υπηρεσίας» επειδή συμμετείχαν σε δράσεις του σωματείου τους!

Είναι αλήθεια· η νεοφιλελεύθερη επίθεση στη Δημόσια Εκπαίδευση πάει πακέτο με την επιστροφή κάθε εμετικής ιδέας του ελληνικού συντηρητισμού. Οι εκπαιδευτικοί είναι ένα μάτσο ανεπρόκοποι τεμπέληδες, οι μαθητές/ριες είναι της «ελάχιστης προσπάθειας», νωθροί και παραβατικοί. Όλοι αυτοί πρέπει να πάρουν επιτέλους ένα μάθημα, λέει η κυβέρνηση χαϊδεύοντας τα αυτιά του μέσου συντηρητικού που στα τελευταία χρόνια έχει δει τη ζωή του να καταστρέφεται και ψάχνει να ρίξει το φταίξιμο όχι στα αφεντικά του, μα στους διπλανούς του. Εμείς σηκώνουμε το γάντι. Λέμε ναι! Κάποιοι πρέπει να πάρει ένα μάθημα. Ήρθε η ώρα να μιλήσουν τα κατώτερα στρώματα, που έχουν στερηθεί τη φωνή, το εκπαιδευτικό κίνημα, η εργατική τάξη και η νεολαία. Ήρθε η ώρα οι καταπιεσμένοι να διαπαιδαγωγήσουν τα αφεντικά και τις πολιτικές τους μαριονέτες στο μάθημα των μαθημάτων: τη δίκαιη, συλλογική και ενωτική, ανυποχώρητη πάλη για την κοινωνική ισότητα, για την κατάργηση της εκμετάλλευσης. Οι εκπαιδευτικοί, αν θέλουν να λογίζονται ακόμη για δάσκαλοι και δασκάλες, για αυθεντικοί και ουσιαστικοί συνοδοιπόροι των παιδιών, δεν μπορούν να λείπουν από τον αγώνα αυτό!

## Πολύ μιλάς, πολλά ρωτάς...

*«Θύμισε ότι η συνεδρίαση για την αυτοαξιολόγηση ήταν εκπρόθεσμη κι έτσι με πίεσε ψυχολογικά»*

*«είναι συνεπής στα καθήκοντά του, κάνει το μάθημα με ζήλο, αλλά μένει εντός των νόμων και δεν κάνει τίποτα για το οποίο δεν είναι υποχρεωμένος»*

Τα παραπάνω είναι αποσπάσματα από την κατάθεση διευθύντριας σε Ένορκη Διοικητική Εξέταση προκειμένου να αποδείξει τον «κακό» χαρακτήρα συναδέλφου εκπαιδευτικού του σχολείου που διοικεί! Κι αν σε άλλες περιόδους το όλο περιστατικό θα προκαλούσε τη θυμηδία και την απορία για το ότι υπάρχουν άνθρωποι και μάλιστα στελέχη εκπαίδευσης που δεν ντρέπονται να ξεστομίσουν κάτι τέτοιο ,σήμερα αποτελεί απλά ένα ακόμη επεισόδιο του μαύρου πέπλου του αταρχισμού και της λογοκρισίας που απλώνεται πάνω απ την εκπαίδευση!

Αν λοιπόν ένας/μία εκπαιδευτικός ή ένας/μία εργαζόμενος/η γενικότερα μπορεί να κατηγορηθεί γιατί θέλει να είναι εντός των ορίων των νόμων και των εγκυκλίων και να μην τους παραβιάζει κατά πως βολεύει τη διοίκηση και αν ακόμη χειρότερα κατηγορείται γιατί δεν κάνει τίποτα απ όσα δεν είναι υποχρεωμένος να κάνει πχ να κάνει τον υδραυλικό , τον ηλεκτρολόγο , τον επιδιορθωτή καυστήρων , τον ψυχολόγο κοκ πόσο μακριά βρισκόμαστε από το να κατηγορηθεί αύριο γιατί έχει στόμα και μιλάει και πολύ περισσότερο λέει και την άποψή του, γιατί είναι κοντά στους /στις μαθητές /τριες και ακούει τα προβλήματά τους , γιατί προσπαθεί να τους εξηγήσει αυτά που διδάσκει και δεν αρέσκεται στην απλή μεταφορά τους , γιατί σε τελευταία ανάλυση κάνει μάθημα;

## Επεισόδια Αξιολόγησης...

Μετά την «προτροπή» του υπουργείου για προχώρημα και διεύρυνση της διαδικασίας της ατομικής αξιολόγησης (η διαπίστωσή τους ήταν ότι η συμμετοχή των συναδέλφων/ισσων στις διαδικασίες είναι εξαιρετικά χαμηλή μέχρι τώρα) στελέχη του διοικητικού μηχανισμού της εκπαίδευσης μπήκαν στο χορό σε αρκετούς νομούς. Επιθεωρητές /σχολικοί σύμβουλοι και επιθεωρητές/διευθυντές επιδίδονται σε μια προσπάθεια - με θεμιτά ή αθέμιτα μέσα- να αποδείξουν στο υπουργείο ότι η αξιολόγηση προχωρά. Έτσι, πήραμε ήδη μια γεύση των επεισοδίων αυτής της απαράδεκτης διαδικασίας, που έχουν τέτοια μορφή και ένταση που δεν περνάνε απαρατήρητα ούτε από τα παιδιά:

Επιθεωρητής, βασιλικότερος και αυταρχικότερος του υπουργείου τρομοκρατεί εκπαιδευτικούς ότι αν δεν αξιολογηθούν δεν θα συνταξιοδοτηθούν!

Επιθεωρητής, εκφοβίζει συναδέλφους /ισσες δηλώνοντάς τους ότι στις αξιολογήσεις του είναι πολύ αυστηρός!

Εκπαιδευτικός πηγαίνει να αξιολογηθεί σε «κλεμμένο» τμήμα! Το τμήμα που είχε την ώρα του ραντεβού δεν ήταν το «καλύτερο» του σχολείου και για αυτό θεώρησε πρόπεον να «αρπάξει» άλλο τμήμα για να ικανοποιήσει τον επιθεωρητή!

Δντες/ριες, κάποιιοι με εξαιρετική προθυμία, σπεύδουν να ντυθούν το ένδυμα του επιθεωρητή και να προχωρήσουν την Α2 φάση και με παρακολουθήσεις/βαθμολόγηση μαθημάτων. Ακραία περίπτωση, η επιχείρηση αξιολόγησης συναδέλφου που είχε ήδη δηλώσει συμμετοχή στην Απεργία-Αποχή! Σε ό,τι μας αφορά, είναι προφανές ότι στο δίλημμα «με τους συναδέλφους ή με το υπουργείο» οι συγκεκριμένοι δντες/ριες επέλεξαν να ταχθούν με την πλευρά του υπουργείου και την πολιτική διάλυσης του δημόσιου σχολείου.

Επιθεωρητής αναρτά σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης φωτογραφίες από την αξιολόγηση εκπαιδευτικού, στις οποίες φαίνεται μάλιστα η τάξη και ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές/ριες. Φαίνεται ότι μέσα στον οίστρο του επιθεωρητισμού θεώρησε ότι ο νόμος για απαγόρευση βιντεοσκόπησης/φωτογράφισης εν ώρα μαθήματος ισχύει μόνο για τους μαθητές/ριες και όχι για τους επιθεωρητές! (ευτυχώς, μετά από την παρέμβαση συναδέλφων/ισσων αφαίρεσε τις φωτογραφίες...)

Επιθεωρήτρια, γνωστή για τις στενές της σχέσεις με τη χριστιανική εκκλησία, διακόπτει συνεχώς τον

αξιολογούμενο εκπαιδευτικό και του επισημαίνει ότι σε τούτο και σε κείνο το σημείο έπρεπε να κάνει αναφορά στη χριστιανική θεωρία ή να προσθέσει το τάδε βίντεο. Οι διδαχές της δεν έχουν τελειωμό σε σημείο που να προκαλούν την αγανάκτηση ακόμη και των παιδιών.



Άλλη επιθεωρήτρια ενημερώνει τον αξιολογούμενο εκπαιδευτικό ότι θα τον χαρακτηρίσει ως «μη ικανοποιητικό» γιατί έχει μόνο 2 μαθητές στην τάξη και δε θα ανταποκρινόταν το ίδιο καλά αν είχε 27 μαθητές. Μαντικές ικανότητες, λοιπόν, διαθέτει η αξιολογήτρια! Αφού οδήγησε τον αξιολογούμενο στο απόλυτο αδιέξοδο αναγκάστηκε να ανακαλέσει μόνο μετά τις αντιδράσεις τόσο της διεύθυνσης του σχολείου όσο του Συλλόγου Διδασκόντων .

Μια ακόμη «καλή» αξιολογήτρια, αφού πρώτα με ένα αμφίσημο έγγραφο καλεί όλους τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητάς της, συγκεκριμένων σχολείων, σε τηλεσυνάντηση, τους ενημερώνει ότι δεν τους ήθελε όλους αλλά μόνο όσους είχαν ειδοποιηθεί ατομικά και τους υπόσχεται «εύκολη και καλή» αξιολόγηση!

Αυτά και άλλα πολλά παρόμοια περιστατικά αποδεικνύουν ξεκάθαρα ότι η αξιολόγηση κανέναν στόχο βελτίωσης του εκπαιδευτικού και του σχολείου δεν έχει. Ο στόχος της είναι ο ίδιος που ήταν και πριν κάποιες δεκαετίες με το θεσμό του επιθεωρητή: ο έλεγχος και η απόλυτη χειραγώγηση τόσο του ίδιου του εκπαιδευτικού όσο και συνολικότερα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και γιατί όχι και της ίδιας της προσφερόμενης γνώσης. Κι αν η γνώση δε συμβαδίζει με τις θρησκευτικές/πολιτικές αντιλήψεις του επιθεωρητή τότε πρέπει να αλλάξει η γνώση γιατί διαφορετικά ο/η εκπαιδευτικός δεν έχει θέση στο σχολείο.

Το εκπαιδευτικό κίνημα οφείλει να συνεχίσει τον αγώνα ενάντια στον επιθεωρητισμό, για να πάρει αυτό το αίσχος τη φυσική του θέση στο χρονοντούλαπο της ιστορίας!

# Δεν σταματάμε να μιλάμε για την ΠΑΛΑΙΣΤΙΝΗ!



**Ενωτική Αριστερή Παρέμβαση**  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

## Ποιους θα δούμε στα ψηφοδέλτια;



Εκλογές για το ΔΣ της ΕΛΜΕ Ιωαννίνων και για αντιπροσώπους στο συνέδριο της ΟΛΜΕ στις 24 του Απρίλη στην περιοχή μας και αναρωτιόμαστε αν στα ψηφοδέλτια του κυβερνητικού -και όχι μόνο- συνδικαλισμού θα φιγουράρουν διευθυντές και διευθύντριες, ειδικά από αυτούς/ες που έτρεξαν να υπηρετήσουν την αξιολόγηση και να παίξουν το ρόλο του επιθεωρητή, απ'αυτούς που θεωρούν τον εαυτό τους καλύτερο από τους συναδέλφους/ισσες και ως εκ τούτου «δικαιωματικά» μπορούν να τα τους βαθμολογήσουν ή και από αυτούς για τους οποίους συχνά πυκνά ακούγονται παράπονα - μέχρι και στο ΔΣ της ΕΛΜΕ ή και στις ΓΣ έφτασαν κάποια από αυτά- για την περιφρονητική/προσβλητική τους συμπεριφορά τόσο απέναντι στο Σύλλογο Διδασκόντων όσο και ατομικά σε εκπαιδευτικούς. Αναρωτιόμαστε...

# Παιδιά εντός των τειχών: τόσο κοντά μας, μα τόσο άορατα...

Στην Ελλάδα του σήμερα, η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών-προσφύγων αναγκάζεται να μεγαλώνει σε Κλειστά, Ελεγχόμενα Κέντρα που χαρακτηρίζονται από την υλικότητα της στέρησης, την χωροταξία της απομόνωσης και όπου η «προστασία» υλοποιείται ως συνεχής επιτήρηση και αστυνόμευση. Οι συνθήκες διαβίωσης εκεί περιορίζουν στο ελάχιστο τη δυνατότητα αυτοδιάθεσης και κοινωνικής διεξόδου όλων των ατόμων κι εκθέτουν επίσης τα παιδιά σε πολλαπλές μορφές διάχυτης -αισθητικής, ψυχολογικής, οικονομικής, κοινωνικής και πολιτικής- βίας που επηρεάζει την ευημερία τους κι απειλεί την ψυχική τους ισορροπία. Αυτά τα σύγχρονα προσφυγικά στρατόπεδα, όπου περισσεύουν οι επενδύσεις σε φαραωνικά, τεχνο-μιλιταριστικά έργα ελέγχου και καταστολής, ενώ λείπει υγειονομικό προσωπικό, κοινωνικοί επιστήμονες, εκπαιδευτικοί και διερμηνείς, αποτελούν «προνομιακά» πεδία άσκησης του θεσμικού ρατσισμού που ενσαρκώνει η γραφειοκρατία της μεταναστευτικής διακυβέρνησης και ταυτόχρονα, πεδία πειραματισμού των πιο ακραίων νεοφιλελεύθερων πολιτικών, οι οποίες έχουν -μεταξύ άλλων- ως αποτέλεσμα την απογύμνωση των παιδιών από τα δικαιώματά τους και την διοχέτευση των περισσότερων εφήβων ως «άορατου» εργατικού δυναμικού στην τοπική παραγωγή. Έτσι, κάνουν το δημόσιο αγαθό της εκπαίδευσής τους, το οποίο παραμένει ουσιαστικά το μόνο που δεν συμπλέκεται άμεσα με το καθεστώς παραμονής τους, να μοιάζει με άπιαστο όνειρο και πολυτέλεια, φυσικοποιώντας σταδιακά την «ταξική τους κατωτερότητα» κι ωθώντας τα εν τέλει με μαθηματική ακρίβεια στο περιθώριο της κοινωνίας. Συνεπώς, αν εμείς, ως δημόσιες\*οι εκπαιδευτικοί αποβλέπουμε στην σχολική και κοινωνική συμπερίληψη των νεαρών προσφύγων, δεν αρκεί να επεξεργαζόμαστε τις παιδαγωγικές και διδακτικές μας προσεγγίσεις και να εξελίσσουμε τις διαπολιτισμικές μας δεξιότητες αποκλειστικά εντός

του εκπαιδευτικού πλαισίου. Θα πρέπει μάλλον να αντιταχθούμε συνολικά και κριτικά στην λειτουργία αυτών των σύγχρονων γκέτο που υπονομεύουν θεμελιωδώς το βιοτικό επίπεδο των συγκεκριμένων παιδιών κι αμβλύνουν ανεπανόρθωτα την



ευαλωτότητα τους. Τα Ελεγχόμενα Κέντρα κάθε είδους πρέπει επομένως να κλείσουν γιατί καταστρέφουν το παρόν και το μέλλον όλων των παιδιών που ζουν σε αυτά. Ο αγώνας για την εφαρμογή πολιτικών στέγασης όλων των προσφύγων στον αστικό ιστό που να συμπεριλαμβάνουν υποστηρικτικές δομές για την κοινωνική ένταξη των παιδιών και των οικογενειών στο μικροεπίπεδο του σχολείου και της γειτονιάς προβάλλει ως επιτακτική ανάγκη «στο εδώ και στο τώρα». Ιδίως σε μια γερασμένη χώρα όπως η Ελλάδα, έχουμε τεράστια ανάγκη από την νεανική ζωντάνια και τον πολιτισμικό πλούτο που αντιπροσωπεύουν όλα αυτά τα θαυμάσια, εύστροφα κι ανθεκτικά, νεαρά πλάσματα. **Δεδομένου του ότι ζούμε κιόλας σε μια περιοχή του κόσμου που ακόμα ευημερεί, οφείλουμε και μπορούμε να αποκαταστήσουμε την ανθρωπινή τους αξιοπρέπεια, κρατώντας τα κοντά μας, δίπλα μας και μαζί μας.**

# Ανακοίνωση της Πρωτοβουλίας Εκπαιδευτικών ΔΕ Ιωαννίνων για την αποτροπή της Αξιολόγησης (neodioristoi.ioa@gmail.com)

## Σε τι αποσκοπεί η αξιολόγηση;

Η αξιολόγηση αποσκοπεί στον πλήρη έλεγχο και την απόλυτη χειραγώγηση του εκπαιδευτικού. Όπως και παλιότερα, έτσι και τώρα, οι 2 επιθεωρητές (ειδικότητας και παιδαγωγικής καθοδήγησης) μαζί με τον δντή/ρια θα βαθμολογούν τον εκπαιδευτικό ανάλογα με το πόσο πειθήνιος/πρόθυμος είναι, πόσο καλά εκτελεί όσα του ζητάνε, αν κάνει τηλεκπαίδευση και άλλα τέτοια (ενδεχομένως και το αν ανήκει στην κλίκα της δνσης...). Ο εκπαιδευτικός που έχει άποψη/κρίση/λόγο είναι ένας/μία εκπαιδευτικός που θα κοσκινίζεται από την αξιολόγηση. Δεν είναι λίγες άλλωστε οι περιπτώσεις δντων/ριων που χρησιμοποιούσαν την αξιολόγηση ως απειλή πριν ακόμη ψηφισθεί!

## Σε τι αξιολογείται ο εκπαιδευτικός;

Στα πάντα. Με βάση τη νομοθεσία, αξιολογείται για το αν πληροί ή όχι 63 κριτήρια, δομημένα στις φόρμες αξιολόγησης με κουτάκια για υποχρεωτικό τσεκάρισμα (υπάρχουν δεν υπάρχουν οι αντίστοιχες υποδομές ή δυνατότητες στη σχολική μονάδα). Ενδεικτικά αξιολογείται: α) **Η αξιοποίηση και των ψηφιακών μέσων.** Δεν έχει υπολογιστή ή βιντεοπροβολέα το σχολείο· ο/η εκπαιδευτικός κατεβαίνει ένα σκαλοπάτι. Τι κι αν δεν ευθύνεται ο ίδιος; Δεν αφορά τον επιθεωρητή! Να «κόψει το κεφάλι του να πάει να βρει», «Πόσο κοστίζει άλλωστε ένας βιντεοπροβολέας που δεν μπορεί να πάει να αγοράσει έναν και γκρινιάζει συνεχώς;»

β) **η κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.):** χωριστό κουτάκι αυτό! Και δεύτερο σκαλοπατάκι κάτω ο εκπαιδευτικός που το σχολείο του δεν έχει εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής!

γ) **Ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης.** Πάλι θα γκρινιάξεις για τα αναχρονιστικά εγχειρίδια; Δε μας αφορά είπαμε. Εσύ πρέπει να παρακολουθείς τις εξελίξεις και να κάνεις μόνος/η σου τις διορθώσεις. Κοίτα όμως μην κάνεις τίποτα διορθώσεις που ξεφεύγουν από την επίσημη γραμμή ή δεν τις ξέρει ο επιθεωρητής/ρια, γιατί πάλι θα τιμωρηθείς!

δ) **Είσαι ΠΕ04;** Το υπουργείο θέλει πειράματα. Δεν έχεις εργαστήριο; Δεν μας αφορά!

ε) **Η ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις:** τρέξε γρήγορα να κάνεις ομάδες τα 27-30 παιδιά γιατί μέχρι να στήσεις την τάξη πάει το μάθημα τελείωσε και σε τι θα αξιολογηθείς; Πάλι πλην στο κουτάκι!

στ) **Το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου:** μην ξεχνάς ότι με την τελευταία εγκύκλιο του υπουργείου οφείλεις να ελέγξεις σοφάδες/καμινάδες/λέβητα/καλοριφέρ /πυροσβεστήρες /πόρτες /παράθυρα και ό,τι άλλο υπάρχει στο χώρο του σχολείου! Μην τολμήσεις και πεις στο δντη/ρια «δεν ξέρω ή δεν μπορώ», διότι πάλι θα χαρακτηριστείς ανεπαρκής υπάλληλος.

Αυτά είναι 6 μόνο από τα 63 κουτάκια που πρέπει να συμπληρωθούν και κατά πως φαίνεται πολύ εύκολα θα φτάσουμε όλοι στη βάση της σκάλας. Άλλωστε, όπως το ξεκαθάρισαν ήδη οι αξιολογητές στους υπό αξιολόγηση συναδέλφους/ισσες, τα κριτήρια είναι τέτοια που κανείς δε θα φτάσει το άριστα. Αυτό, όπως έλεγαν κι οι παλιότεροι δάσκαλοι, «είναι για το Θεό»...



## Από ποιον αξιολογείται ο εκπαιδευτικός ;

Ο/Η εκπαιδευτικός αξιολογείται από 2 επιθεωρητές (της ειδικότητας και της παιδαγωγικής καθοδήγησης) και τον δντη/ρια. Πού ήταν οι δύο πρώτοι τα προηγούμενα χρόνια; Κρυμμένοι στα γραφεία τους μάζευαν τίτλους σπουδών για να μπορούν να δικαιολογήσουν τη θέση τους. Ποια η επαφή τους με την τάξη; Ανύπαρκτη. Οι περισσότεροι έχουν χρόνια να βρεθούν σε πραγματικά περιβάλλοντα διδασκαλίας. Μα πώς θα μας βαθμολογήσουν χωρίς να ξέρουν οι ίδιοι πως λειτουργεί η τάξη; Όπως ακριβώς βαθμολογήσαν ως εξωτερικοί αξιολογητές σχολικές μονάδες που δεν γνώριζαν και δεν τους γνώριζαν! Στην αρχή οι περισσότεροι θα βάλουν καλούς -όχι άριστους- βαθμούς και μόλις καταφέρουν -αν το επιτρέψουμε- η αξιολόγηση να γίνει πράξη τότε θα βαθμολογήσουν όπως ακριβώς τους ζητήσει το υπουργείο. Άλλωστε ήδη υπάρχουν δημοσιεύσεις που αναφέρουν ότι δεν μπορεί οι νεοδιόριστοι να παίρνουν όλοι καλούς βαθμούς και πρέπει να επανασχεδιασθεί το σύστημα αξιολόγησης.

## Έχω μετρήσιμα προσόντα. Γιατί να ανησυχώ;

Το κυνήγι προσόντων είναι ένα βαρέλι δίχως πάτο, που υπηρετεί την συνεχή ενοχοποίηση των εργαζομένων στην Εκπαίδευση ως υπευθύνων για κάθε κακό της. Με την κατάργηση της επετηρίδας, με τον ΑΣΕΠ του 1998, χορτάσαμε διαβεβαιώσεις ότι «τώρα θα προσλαμβάνονται οι άριστοι!». Αυτοί οι «άριστοι» του ΑΣΕΠ έγιναν στη

συνέχεια άχρηστοι και επιστρατεύτηκε το προσοντολόγιο του Γαβρόγλου για να διοριστούν οι πραγματικά «άριστοι». Φαίνεται, όμως, ότι και όλα αυτά τα πτυχία των νέων «αρίστων» δεν σήμαιναν τελικά τίποτα και πρέπει να αξιολογηθούν εκ νέου. Η «αναζήτηση των ικανών» είναι μια ρητορική που χαϊδεύει τα χειρότερα ένστικτα κοινωνικού αυτοματισμού της κοινής γνώμης και τα θέτει στην υπηρεσία της ιδιωτικοποίησης και της διάλυσης των εργασιακών σχέσεων.

### **Ποια πρέπει να είναι η στάση των μόνιμων συναδέλφων/ισσων απέναντι στο ζήτημα;**

Η αξιολόγηση δεν μας ανησυχεί μόνο ατομικά, αλλά κυρίως για το ρόλο της ως εργαλείο κατεδάφισης της Δημόσιας Εκπαίδευσης (αν κανείς αμφιβάλλει ότι αυτός είναι ο στόχος, ας δει τι συμβαίνει σήμερα με τα ιδιωτικά πανεπιστήμια). Όμως αναφέραμε ήδη, η αξιολόγηση του σχολείου και η ατομική αξιολόγηση θα έρθουν να δικαιολογήσουν κάθε περαιτέρω χτύπημα. Διακηρυγμένος στόχος όλων των μέχρι σήμερα κυβερνήσεων από το 2004 μέχρι και σήμερα είναι η επέκταση της ατομικής αξιολόγησης στο σύνολο του σώματος των εκπαιδευτικών είτε με την περιοδική μορφή των επιθεωρήσεων είτε με την μόνιμη μορφή της συναγωγής της «ικανότητας» του/της εκπαιδευτικού από την «επίτευξη στόχων», όπως η υλοποίηση προγραμμάτων ή οι επιδόσεις των μαθητών/ριων στις εξετάσεις (η θεσμοθέτηση και ιδεοληπτική εμμονή στην εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων με το μανδύα της αντικειμενικότητας, αποτυπώνει την κατεύθυνση αυτή, όπως στο αποτυχημένο αντίστοιχο σύστημα των ΗΠΑ). Νεοδιόριστοι προς μονιμοποίηση και μόνιμοι συνάδελφοι/ισσες, λοιπόν, πρέπει να αντιμετωπίσουν ως ενιαία επίθεση την αξιολόγηση είτε τους αφορά ατομικά τώρα είτε αργότερα. Η ενότητα του κλάδου, η συλλογική μας συνείδηση και αλληλεγγύη, θα χτιστεί πάνω στην επιλογή αυτή ή απλά θα καταφέρουν να μας διαλύσουν σε ένα σώμα πλήρως εξατομικευμένων υπαλλήλων, όπου καθένας/μία θα κοιτά μόνο την ατομική του επιβίωση, ενδεχομένως βγάζοντας το μάτι του διπλανού αν χρειαστεί...

### **Αξιολογήθηκα. Θα μονιμοποιηθώ;**

Όχι. Η μέχρι στιγμής εμπειρία δείχνει ότι όσοι αξιολογήθηκαν πέρσι όχι μόνο δεν μονιμοποιήθηκαν άμεσα -καθώς απαιτούνται και οι άλλες δύο αξιολογήσεις από τον δντη/ρια και τον σύμβουλο παιδαγωγικής καθοδήγησης των σχολείων -αλλά σε αρκετές περιπτώσεις συνάδελφοι/ισσες που πήραν μετάθεση έπρεπε να επανααξιολογηθούν από την αρχή καθώς η διαδικασία ήταν σαν να μην είχε γίνει καθόλου.

### **Δε θέλω να αξιολογηθώ. Τι κάνω ;**

Υπογράφω το έντυπο της ΑΠΕΡΓΙΑΣ ΑΠΟΧΗΣ, το πρωτοκολλώ στο πρωτόκολλο του σχολείου και όταν με ενοχλήσει ο αξιολογητής του το στέλνω ως απάντηση στο μήνυμά του. Αν παρόλα αυτά επιμένει να έρθει στο σχολείο για αξιολόγηση, την ημέρα της επίσκεψης κάνω στάση εργασίας ενημερώνοντας την ΕΛΜΕ και ζητώντας από τους υπόλοιπους συναδέλφους/ισσες του σχολείου μου να κάνουν το ίδιο (ΟΛΜΕ και ΔΟΕ ανανεώνουν συνεχώς την κήρυξη τέτοιων διευκολυντικών στάσεων).

**Αν δεν αξιολογηθώ, θα απολυθώ, θα μου πάρουν την οργανική, δε θα πάρω μετάθεση ;**

Ο νεοδιόριστος εκπαιδευτικός είτε δόκιμος είτε μόνιμος δεν μπορεί να απολυθεί μιας και κατέχει οργανική θέση στο υπουργείο παιδείας. Καμιά οργανική δεν απειλείται ενώ ήδη οι υπηρεσιακές μεταβολές (μεταθέσεις, αποσπάσεις) γίνονται κανονικά για όσους/ες εκπαιδευτικούς δεν έχουν αξιολογηθεί.

### **Αν δεν αξιολογηθώ, θα τιμωρηθώ; Θα έχω πρόστιμο; Θα χάσω μισθό ;**

Ο/Η εκπαιδευτικός που μετέχει σε νόμιμη απεργιακή διαδικασία (στην περίπτωση μας ΑΠΕΡΓΙΑ-ΑΠΟΧΗ) δεν μπορεί σε καμιά περίπτωση να τιμωρηθεί. Οι απειλές και οι σκόπιμες διαστρεβλώσεις από το στόμα υπουργών και πρωθυπουργού αποδεικνύουν απλά ότι βρίσκονται σε δύσκολη θέση και προσπαθούν να περάσουν την αξιολόγηση με κάθε μέσο. Ακόμη και η διεκδίκηση θέσεων ευθύνης από δημοσίους υπαλλήλους που συμμετείχαν σε ΑΠΕΡΓΙΑ - ΑΠΟΧΗ είχε κριθεί απόλυτα νόμιμη και αποδεκτή από διοικητικό δικαστήριο -που έγινε μάλιστα στην πόλη μας- το οποίο και ακύρωσε στην πράξη το νόμο Γεροβασίλη που έθετε εμπόδια στην διεκδίκηση στελεχικών θέσεων από απεργούς.

### **Ποια είναι η κατάσταση σήμερα γύρω απ την ατομική αξιολόγηση; Αξιολογήθηκαν οι νεοδιόριστοι;**

Πανελλαδικά η πλειοψηφία των νεοδιόριστων μετέχει στην ΑΠΕΡΓΙΑ-ΑΠΟΧΗ και αρνείται την αξιολόγηση. Ιδιαίτερα σε περιοχές (όπως η Κρήτη και η Αττική) που οι ΕΛΜΕ και οι ΣΕΠΕ έχουν αγωνιστική δράση και στηρίζουν τους συναδέλφους/ισσες η αξιολόγηση έχει μείνει στα χαρτιά. Ενδεικτικά παραθέτουμε στοιχεία από την ανακοίνωση του Συλλόγου ΠΕ «Κ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ» της Αν. Αττικής σύμφωνα με την οποία 84 στους 91 νεοδιόριστους συναδέλφους/ισσες έχουν δηλώσει ΑΠΕΡΓΙΑ-ΑΠΟΧΗ και αρνούνται να αξιολογηθούν, ενώ ανάλογη ήταν, με τη λήξη της περσινής χρονιάς, και η ανακοίνωση της ΕΛΜΕ Χαλίων.



## **Ενωτική Αριστερή ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

### **Ποιοι είμαστε**

Η «Παρέμβαση» είναι ένα ανεξάρτητο αριστερό συνδικαλιστικό σχήμα εκπαιδευτικών του νομού Ιωαννίνων, ενταγμένο στο πανελλαδικό δίκτυο σχημάτων των «Αγωνιστικών Παρεμβάσεων, Συσπειρώσεων, Κινήσεων». Όλες οι αποφάσεις της «Παρέμβασης» παίρνονται σε συνελεύσεις όλων των μελών και δεν συναρτώνται από την πολιτική γραμμή ή τον γενικό σχεδιασμό κανενός κόμματος ή οργάνωσης. Καλούμε κάθε συνάδελφο/ισσα, που συμφωνεί με τις απόψεις και τη δράση μας, να στηρίξει την «Παρέμβαση», να παλέψει μαζί μας για έναν ακηδεμόνευτο, μαχητικό συνδικαλισμό, για μια δημοκρατική Εκπαίδευση για όλους, για έναν κόσμο χωρίς εκμετάλλευση!

για σωματεία  
δυνατά & μαζικά  
με αλληλεγγύη  
μαχητικότητα  
& δημοκρατία!

**ΕΝΑΝΤΙΑ:**

ΣΤΟΝ ΠΑΛΙΟ & ΝΕΟ  
ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟ - ΚΡΑΤΙΚΟ  
ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟ ΤΗΣ ΥΠΟΤΑΓΗΣ,  
ΤΟΥ ΣΥΜΒΙΒΑΣΜΟΥ,  
ΜΑΚΡΥ ΧΕΡΙ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

εκπαιδευτικό  
κίνημα

**ανατροπής!**

ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ -  
ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ  
ΣΧΟΛΕΙΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΤΟ ΣΑΡΩΜΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΜΑΣ  
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ  
ΤΟΝ ΑΥΤΑΡΧΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΙΩΞΕΙΣ  
ΤΗ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΘΗΛΩΣΗ  
ΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ -  
ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ  
ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Εκλογές

21ο συνέδριο

παίρνουμε

στα χέρια μας!

ΕΛΜΕ  
ΟΛΜΕ  
τα σωματεία

στηρίζουμε - ενισχύουμε - ψηφίζουμε

Ενωτική Αριστερή  
**ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**  
Εκπαιδευτικών ΔΕ Ιωαννίνων

